

COMPETENCES VISEES :

- A 1.3 : Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT)
- A 2.2 : Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et Tice
- B 1.1 : Rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique

Compétence A 1.3 : **Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un ENT**

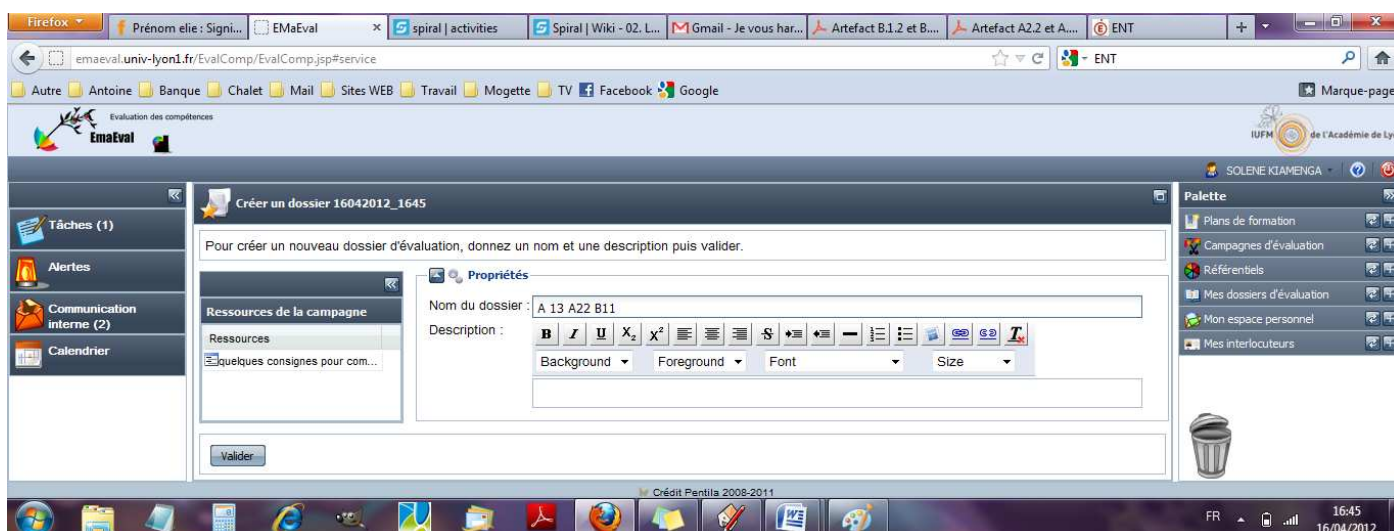
L'Espace Numérique de Travail (ENT) est le portail web qui permet d'accéder à l'ensemble des ressources et services et ressources numériques en rapport avec notre activité. Dans le cadre de l'enseignement, travailler dans un ENT répond à une démarche de « dématérialisation » et de « webatisation » (cahier de texte numérique, bulletins de notes informatisés, etc.). A l'école primaire, les TICE ont un rôle important, il me semble donc nécessaire que les professeurs des écoles s'approprient ces nouvelles technologies.

Dans le cadre du DU C2I2E, nous avons accès à un Espace Numérique de Travail (ENT) nous permettant d'accéder à différentes plateformes telles que :

- Une **messaging professionnelle** utile pour toutes correspondances (ici, un mail portant sur un travail en collaboration avec deux autres étudiantes)

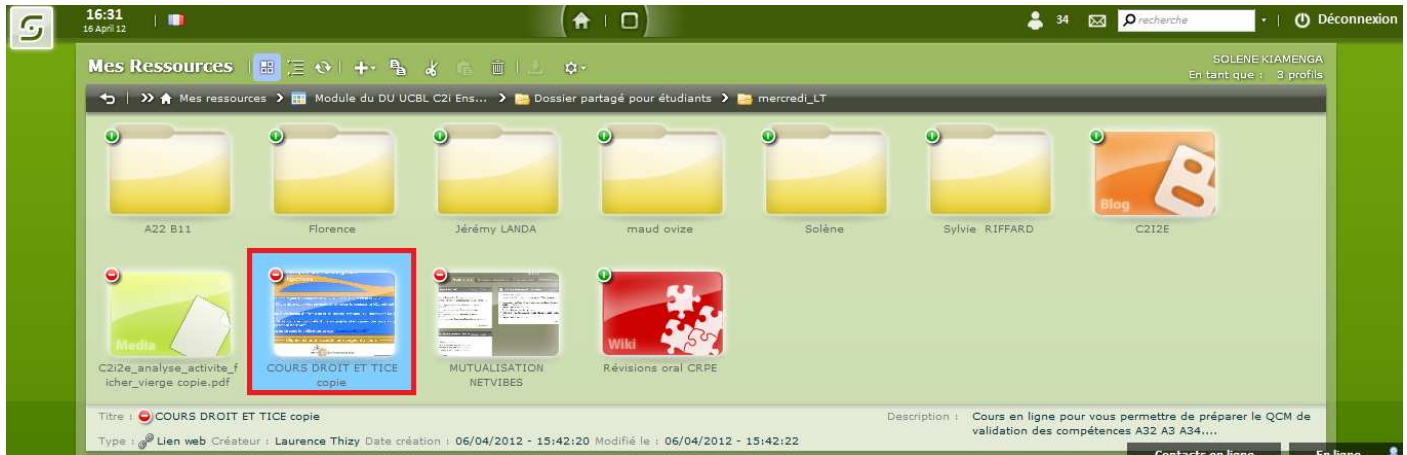


- **EmaEval**, permettant de transmettre à notre tuteur de l'université de valider ou non nos dossiers de compétences



Demande de validation des compétences : A 1.3, A 2.2, B 1.1

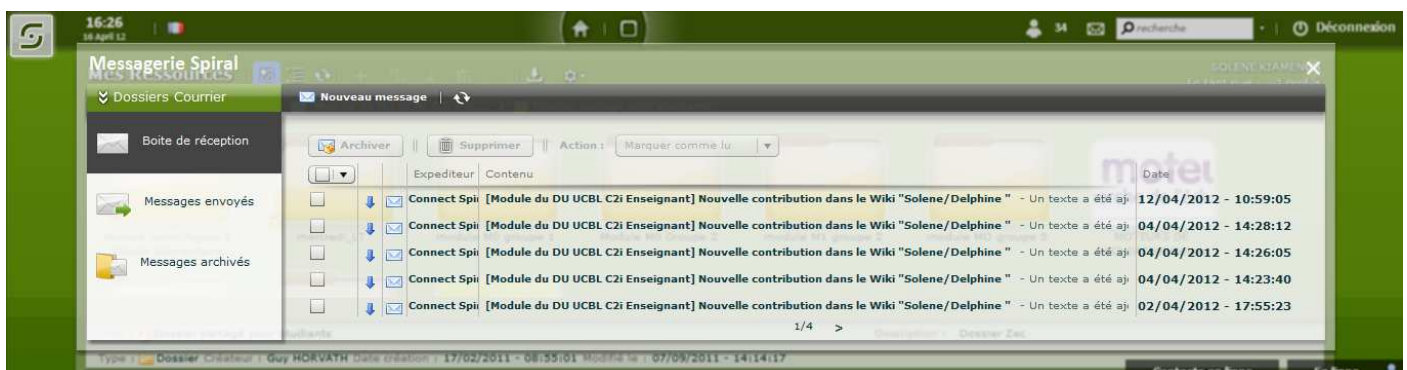
- **Spiral Connect**, un portail de partage de ressources accessible aux étudiants et professeurs de l'université que j'utilise pour:
 - accéder à certains cours (ici le cours « Droit et TICE ») :



- participer à la création d'un WIKI :



- utiliser un outil de messagerie interne (ici, celui-ci m'informe entre autre des modifications apportées au WIKI auquel je participe):



- **Adobe Connect**, donnant accès aux Classes Virtuelles (indispensable aux stagiaires pour suivre les cours à distance dispensés par l'université Lyon 1)

Compétence B 1.1 : **Rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique**

Le travail en commun et la mutualisation sont des démarches qui me semblent indispensables dans le cadre professionnel de l'enseignement. Ils permettent à chacun d'apprendre des autres, de s'enrichir et de partager des ressources auxquelles nous n'aurions pas eu forcément accès ou auxquelles nous n'aurions pas pensé.

Avec l'aide d'une autre étudiante (Delphine Gillot), nous avons créé un document commun sur l'utilisation du Tableau Blanc Interactif (TBI) en maternelle. Ce document commun est le fruit de recherches personnelles qui nous ont permis, chacune de notre côté, de produire une étude sur les enjeux et les limites de l'utilisation du TBI en maternelle. Grâce à l'ENT mis à disposition, nous avons donc créé un **WIKI (éditeur de texte en ligne qui permet de créer des contenus collaboratifs)** sur Spiral Connect, et ainsi partagé et mutualisé notre production.

Nous avons décidé ensemble d'un plan au sein duquel chacune de nous a été libre d'ajouter, de modifier ou de supprimer du contenu.

The image shows a screenshot of a Wiki page titled 'Solene/Delphine' on a platform called Spiral Connect. The page content is under the heading 'LE TBI A L'ECOLE MATERNELLE' and discusses the use of digital tools in early childhood education. To the right, a 'Sommaire' (Table of Contents) sidebar is visible, listing various topics like 'Notions de base', 'Impacts sur les élèves', and 'Limites du TBI'. The page footer includes the text 'Enseigner avec le numérique' and a link to 'www.eduscol.education.fr'.

Le WIKI permet également d'accéder à l'historique des publications et de visualiser les modifications apportées par les différents intervenants et de témoigner du travail collectif. L'image suivante montre les différentes modifications apportées par Delphine ou moi.

This screenshot displays the 'Historique de Solene/Delphine' (History of Solene/Delphine) page. It shows a list of document versions with columns for the date and time of the edit, the user's ID (P1115953 or P0801297), and the version number. Red and green boxes highlight specific versions, with red boxes indicating changes made by 'SOLENE' and green boxes indicating changes made by 'DELPHINE'. Arrows point from these boxes to the respective user names. The page also includes a 'Comparer les versions sélectionnées' (Compare selected versions) button and a dropdown menu for 'Affichage par' (Display by) set to 25.

Extrait d'une de mes contributions

Maîtriser les techniques usuelles d'information et de communication [\[top\]](#) [\[modifier\]](#)

Le TBI est l'un des outils utilisés pour l'apprentissage des TIC à l'école. Désormais les TIC font l'objet d'une évaluation continue avec le B2i:

1. S'approprier un environnement informatique de travail
2. Adopter une attitude responsable
3. Créer, produire, traiter, exploiter des données
4. S'informer, se documenter
5. Communiquer, échanger

L'utilisation du TBI dès la maternelle permet donc aux élèves d'appréhender très tôt les compétences nécessaires à la validation de ce brevet et participe à la maîtrise des techniques usuelles d'information et de communication.

Extrait d'une contribution de Delphine

Gain de temps [\[top\]](#) [\[modifier\]](#)

Lorsque l'enseignant et les élèves maîtrisent l'utilisation des ressources du TBI, celui-ci devient un réel outil pédagogique. Il permet ainsi un gain de temps considérable dans la préparation des cours. Le support numérique permet une réutilisation et un recyclage plus simplifiés des supports pédagogiques d'une année à l'autre.

En classe, le TBI permet de gagner du temps sur les tâches courantes: rédaction des consignes, graphique, réalisation de schéma, diffusion d'images...

De plus, l'acquisition des compétences nécessaires à l'obtention du B2i en fin de cycle 3, se travaillent dans une interdisciplinarité exemplaire, permettant la réelle maîtrise de ces dernières tout en travaillant les autres disciplines. Le TBI devient un outil d'éducation quotidienne aux TICE.

Extrait d'un texte commun

Limites du TBI [\[top\]](#) [\[modifier\]](#)

Il faut tout de même émettre quelques limites à l'utilisation des TICE.

DELPHINE

- le coût, un réel investissement de départ
- une formation nécessaire pour sa bonne utilisation (autant par les enseignants: maîtrise des fonctionnalités et préparation des supports pédagogiques; et pour les élèves pour acquérir la maîtrise de l'outil nécessaire au bon déroulement des apprentissages)
- le manque de formation. Très peu d'enseignants reçoivent une formation spécifique à l'utilisation du TBI et doivent se débrouiller seuls. Quelques ressources existent néanmoins comme: La liste de discussion de l'éducation nationale (interlocuteurs à qui parler) et la rubrique ressources du site tableau.interactif.fr (des sites utiles).

Une étude expérimentale (Weimer & Necula 2004) montrent que ce type de matériel accroît la motivation des élèves d'une part, et participe à la diminution des erreurs grâce à une meilleure concentration d'autre part. En revanche, on ne retrouve pas dans la littérature de résultats indiquant une amélioration importante des performances des élèves dans les apprentissages observés.

Des problèmes plus techniques, relatifs à l'installation et à l'utilisation du TBI sont également un frein à son utilisation:

- PB liés à la lumière de certains vidéoprojecteurs nécessitant d'assombrir la classe;
- Pbs liés aux ombres portées lorsque le vidéoprojecteur n'est pas fixé au plafond;
- Pbs liés au manque de visibilité de certaines polices de caractères ou de certaines couleurs;
- Pbs liés au placement du tableau (trop haut ou trop bas);
- Pbs liés au besoin fréquent de calibrer certains tableaux pouvant destabiliser les élèves et le professeur.

SOLENE

Compétence A 2.2 : Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE

La formation au long de la vie est indispensable selon moi. Aujourd'hui, les savoirs, les apprentissages et plus particulièrement les TICE évoluent vite. Pour ne pas être « dépassé », il s'agit de se référer à des travaux de recherches existants pour « se mettre à jour ».

Pour réaliser le WIKI sur le TBI en maternelle, nous nous sommes appuyées sur divers travaux existant.

- Nous avons tout d'abord choisi une vidéo sur laquelle basée nos propos : « **Le TBI en maternelle** », réalisée à l'école St Laon en 2006, <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1600>. Cette vidéo de l'académie de Poitiers est une illustration d'activités pédagogiques utilisant le TBI à l'école maternelle.

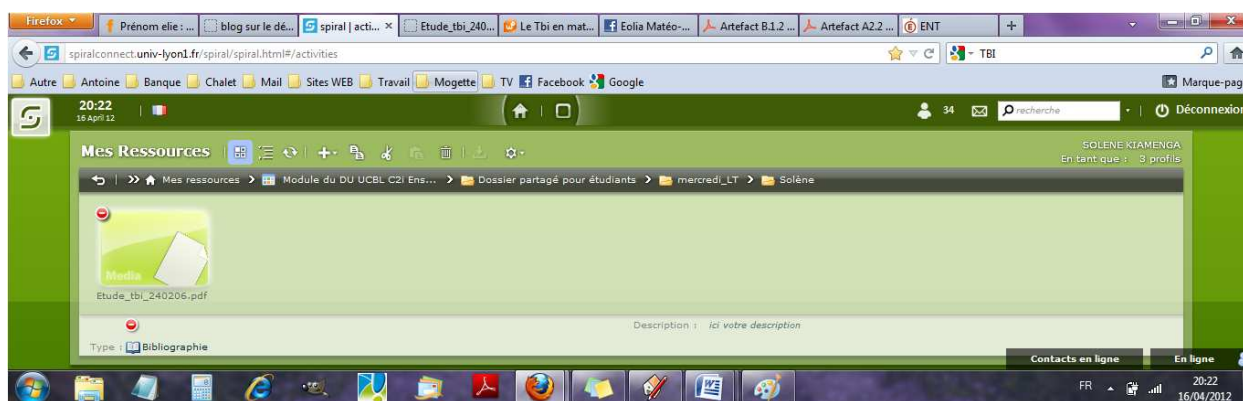
The screenshot shows the website of the Académie de Poitiers, specifically the 'Espace pédagogique' section. The article 'Le TBI en maternelle' is highlighted, published on 09/01/2006 and last updated on 01/04/2010. It is a video made at St Laon school in a kindergarten class by Maryvonne Blais. The video player shows a teacher writing 'br' on a whiteboard. The page includes a sidebar with a 'TICE' menu (Assistance technique, B2i, Des activités pour la classe, Logiciels, Logiciels ludo-éducatifs, Protection des mineurs, Stage T1, Sciences, Langues vivantes, Arts et Culture, E.P.S., Maîtrise de la langue, Mathématiques, Maternelle, ASH, Education au développement durable) and a right sidebar with options to print, download the PDF, and share the article. A 'Dans la même rubrique' section lists related articles like 'Mise à jour des blogs' and 'Utiliser la synthèse vocale pour aider à la production d'écrit'.

- Le site internet <http://www.tableauxinteractifs.fr/> exclusivement consacré au TBI a été l'une des sources principale de notre étude. Il est une source intéressante pour quelqu'un qui ne connaîtrait pas le TBI.

The screenshot shows the homepage of 'TableauxInteractifs.fr'. The navigation bar includes links for 'le TBI', 'S'équiper', 'Utiliser', 'Ressources', 'Actualités', and 'Forum', along with a search bar. The 'Actualités' section features two articles: 'Les ordinateurs vont-ils remplacer les enseignants ? - 24 juin 2011' and 'De l'utilisation du tableau en situation pédagogique, la sagesse vient de l'antiquité - 11 décembre 2010'. To the right, there is a cartoon illustration of two characters looking at a large interactive whiteboard displaying a landscape, with speech bubbles saying 'Et donc voici le fameux tableau blanc interactif.' and 'Ah!'. The cartoon is credited to '© Martin Vidberg'.

- Je me suis également appuyée sur une étude présentée sur le site de l'Education Nationale dans le cadre du projet PrimTice, « **Expertise relative aux usages du tableau blanc interactif en école primaire** », de décembre 2005 (document PDF sauvegardé sur la plateforme Spiral). Une partie de cette étude laisse la parole aux principaux utilisateurs du TBI : les enfants.

Demande de validation des compétences : A 1.3, A 2.2, B 1.1



- J'ai également accès aux références et aux travaux que Delphine a utilisé pour le WIKI

